# これまでに出題されている用語(Part1)

アクティブ・ラーニング 反転学習 ジグソー学習(アロンソン) 有意味受容学習 学習の転移 ICT eラーニング OCW KJ法 KPT法 リフレクティング・アプローチ バズセッション ワールドカフェ アイスブレイク



# ቕ・多様な学習方法と理論

### 発見学習

提唱:ブルーナー(Bruner)

アクティブ・ラーニング (能動的な参加、どう学ぶか) 学習者自らが 知識を見つけ出す

調べ学習



自ら調査・分析・発表。

反転学習



自宅で 教室で インプット アウトプット

事前学習→授業で演習・議論。

ジグソー学習



課題を分割、専門家 として共有し全体理解。 提唱:アロンソン(Aronson)

## 有意味受容学習

提唱:オーズベル(Ausubel)



既存の知識と新しい知識を結びつけて理解。



× 1

機械的学習(丸暗記)

学習の転移

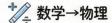
(以前の学習が後に影響)

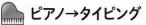
以前の学習 🔷 後の学習



負の転移 (阻害) Windows→Mac操作

**¾** バレエ→ヒップホップ







正の転移(促進)

# ICTを活用した学習方法





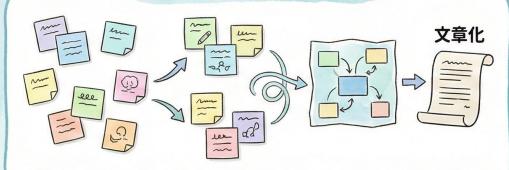
大学の講義や資料をネットで無償公開。

コミュニケーション

(共有)

## アイデアの見える化や改善に役立つ方法

#### KJ法 (川喜田二郎 考案)



情報整理・分析。カードの発想をグループ化し、図解・文章化。

## ブレーンストーミング法 (ブレスト)



#### KPT法 (継続的改善)



振り返りと改善。3要素でプロジェクトを循環的に良くする。

#### リフレクティング・アプローチ (納得解へ)



対話の反射。多様な視点をエネルギーに変え、解決へ活かす。

## 対話と学びのグループ技法

#### ディベート



論理的に主張を戦わせ、説得力を競う。 論理的思考力・傾聴力の向上。

#### ラウンドテーブルディスカッション



少人数で円卓を囲み、 対等でフラットな対話を行う。



カフェのような空間で席替えを繰り返し、 知恵を共有し新しい気づきを生む。

#### バズ・セッション



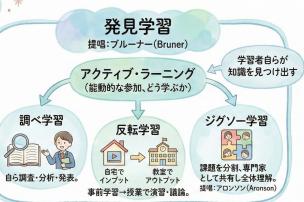
6人程度の小グルーブで賑やかに議論し、 全体で共有する。「ハチの羽音」が語源。

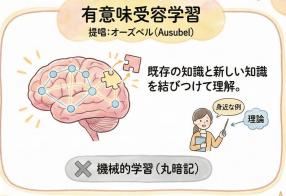
#### アイスブレイク

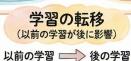


緊張をほぐし、場の雰囲気を 和ませるための短時間の活動。

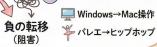
### ☀ 多様な学習方法と理論











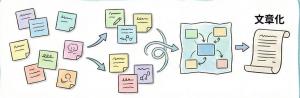
#### アイデアの見える化や改善に役立つ方法



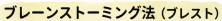
正の転移

划 数学→物理

ピアノ→タイピング



情報整理・分析。カードの発想をグループ化し、図解・文章化。





#### KPT法 (継続的改善)



振り返りと改善。3要素でプロジェクトを循環的に良くする。

#### リフレクティング・アプローチ (納得解へ)



## ICTを活用した学習方法



(情報通信技術) Information and Communication Technology







#### 対話と学びのグループ技法

#### ディベート



論理的に主張を戦わせ、説得力を競う。 論理的思考力・傾聴力の向上。

#### ラウンドテーブルディスカッション



少人数で円卓を囲み、 対等でフラットな対話を行う。

## ワールド・カフェ



カフェのような空間で席替えを繰り返し、 知恵を共有し新しい気づきを生む。

#### バズ・セッション



6人程度の小グルーブで賑やかに議論し、 全体で共有する。「ハチの羽音」が語源。

#### アイスブレイク



緊張をほぐし、場の雰囲気を 和ませるための短時間の活動。